

Retour des échanges

En construction : <http://lite2.framapad.org/p/TcFT74aXm0>

www.transitioncitoyenne.org

COLLECTIF POUR UNE

TRANSITION CITOYENNE

VOUS INVITE

**CITOYENS ET CANDIDATS
ENSEMBLE AUTOUR D'UN CAFE**

COMMENT ECHANGER ET CONSTRUIRE ?

Lundi 10 mars à 18h45

Bâtiment Astrée, La Doua (Tram T1 Gaston Berger)
43, boulevard du 11 novembre 1918, 69100 Villeurbanne

POUR QUI ?

Pour TOUTES et TOUS !

COMMENT ?

En World Café :

- > Expression des idées
 - en petits groupes
 - par thèmes tournants
- > Restitution globale



AVEC QUI ?

Des candidats aux municipales
de tendances diverses.



Buvette
Musique :

Ana Dess - Antoine Bertazon



Entrée gratuite. Réservation obligatoire :

transitioncitoyenne69@hotmail.fr



SOMMAIRE

World Café	4
1. Energie et Autonomie	4
1.1 Quels moyens se donner sur la descente (ou la transition) énergétique en matière de transports ?	4
1.2 Quels moyens se donner sur la descente (ou la transition) énergétique en matière de déchets ?	4
1.3 Quels moyens se donner en matière alimentaire pour atteindre une autonomie locale ?.....	5
2. Démocratie Locale	6
2.1 Que peuvent faire les élus locaux face à la perte d'autonomie souveraine induite par le Grand Marché Transatlantique ?	6
2.2 Comment développer de la co-décision élus/citoyens ?	7
2.3 Quelle place donner au citoyen à l'échelle locale ?	8
3. Education Citoyenne	9
3.1 De quelle façon faire émerger les compétences d'usage des citoyens ?.....	9
3.2 Comment former le citoyen (à s')engagé(r) dans la vie locale ?	9
3.3 Quelle éducation citoyenne pour les jeunes et les enfants ?	9
4. Mutualisation des Ressources et Actions	15
4.1 Comment soutenir les espaces et outils collaboratifs pour permettre la mutualisation des ressources ?.....	15
4.2 Comment favoriser les emplois et activités pour parvenir à mutualiser les ressources efficacement ?	17
4.3 Quels développements possibles d'initiatives de mutualisation en rapprochant lieux et projets ?.....	17
5. Habitat	19
5.1 Quelle place pour l'habitat dans le devenir de l'agglomération ?	19
5.2 Comment favoriser l'accès au logement ? (habitat partagé, réquisition de logements vacants ?...)	19
5.3 Comment favoriser la descente énergétique dans le domaine de l'habitat ?	20

Restitution Globale en Pléinière	21
1. Energie et Autonomie	21
5. Habitat	21
Réactions personnes pour « Energie et Autonomie » et « Habitat ».....	22
3. Education Citoyenne.....	22
4. Mutualisation des Ressources et Actions.....	23
Réactions personnes pour « Education citoyenne » et « Mutualisation des Ressources et Actions »	23
2. Démocratie Locale	24
Réactions personnes pour « Démocratie Locale »	25
Libertés d'avis, de pensées, de sentiments sur l'évènement et autre à la salle.....	25

World Café

1. Energie et Autonomie

1.1 Quels moyens se donner sur la descente (ou la transition) énergétique en matière de transports ?

1.2 Quels moyens se donner sur la descente (ou la transition) énergétique en matière de déchets ?

Secrétaire : Sylvine Bouffaron

Points évoqués : tri sélectif, gaspillage alimentaire, planète plastique, polluants, incinérateurs, création d'emploi valorisation des déchets, déchets nucléaires.

Questions soulevées : Comment sensibiliser et informer sur les déchets sans culpabiliser ? Changer nos habitudes de consommation et de production en amont pour réduction des déchets. Le citoyen est en demande de solutions concrètes à sa petite échelle.

➤ **Constat alarmant**

La société de consommation arrive à son terme.

Gaspillage, suremballage, planète plastique, polluants, incinérateurs, publicités papier dans boîtes aux lettres malgré autocollants Stop Pub.

Bcp de personnes non encore conscientes des réels enjeux de la réduction de nos déchets.

➤ **Manque d'information soulevé**

Manque d'information sur le tri sélectif (soulevé dans les 3 groupes), sur le compostage. Idée que l'on voudrait s'y mettre mais que l'on ne sait pas comment faire, paraît compliqué. « Même quand on veut le faire, c'est difficile ».

Manque d'information sur la Taxe d'Enlèvement des Ordures Ménagères (TEOM)

1/3 de cette taxe est utilisée par la Communauté Urbaine du Grand Lyon, le reste attribué à d'autres postes, pourrait servir au développement de nouvelles dynamiques dans la réduction des déchets et la valorisation. Seconde taxe payée au moment où le consommateur fait ses achats.

➤ **Déchets alimentaires**

Prise de conscience nécessaire du citoyen : 30% de votre poubelle est biodégradable.

Compostage : problématiques ville/campagne ; stockage dans les petites surfaces ; identification des composts de quartier ; personnes âgées ayant du mal à se déplacer.

Cf asso Les Compostiers.

➤ **Comment sensibiliser le citoyen sur ces problématiques sans le culpabiliser ?**

➤ **Transition**

Création de lien social autour de la problématique du déchet.

Création d'emploi autour de la revalorisation et du recyclage ; développement souhaité des recycleries et ressourceries (plusieurs mises en place sur Grand Lyon).

Valorisation énergétique, gaz chauffage

Changement de paradigme : Moins produire pour réduire nos déchets.

➤ **Initiatives locales positives soulignées**

Sociétés de restauration collective, restaurant universitaire.

➤ Perspectives à l'échelle du Grand Lyon

Plan Gestion des déchets à l'horizon 2040 : réduction de 30% de nos déchets, diminution de 20% de l'incinération.

1.3 Quels moyens se donner en matière alimentaire pour atteindre une autonomie locale ?

EDUCATION POPULAIRE

- Promouvoir la consommation des produits de saison
- Valoriser les circuits courts : AMAP, coopératives...
- Bio ne veut pas dire local > redonner du sens à sa consommation.
- Informer sur les véritables coûts d'achat par rapport à la qualité des produits (ex : 1Kg de viande bio ne réduit pas à la cuisson contrairement à la viande industrielle)
- Communiquer par l'exemple : soutenir les initiatives telles que les Incroyables Comestibles, Disco Soup, les Ruche, La Super Halle d'Oullins...
- ADES : association qui a travaillé en milieu populaire sur « comment bien manger avec 5€ »
- Revaloriser l'image de l'agriculteur et redonner sa vraie valeur à la nourriture

LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE ET LES DECHETS

- Organisation de certains agriculteurs contre les pertes> ils distribuent leurs productions dans les camping quand les urbains désertent au mois d'août
- Vrac = moins d'emballage

CE QU'ON ATTEND DE LA POLITIQUE LOCALE:

- Agir sur le foncier : préserver les espaces agricoles et naturels en luttant contre les projets immobiliers visant à bétonner les ceintures vertes(exemple du plateau maraîcher de Caluire)
- Info : il faut compter un rayon de 100km pour assurer une autonomie alimentaire locale à environ 70%
- Faire pression sur les marchés publics : que les cantines, hôpitaux et autres structures d'accueil se fournissent en local
- Rendre accessible les produits locaux en faisant pression sur les grandes surfaces : valoriser des rayons « produits locaux »

COUPS DE GUEULE

- Aberration du système dans la restauration. Comment aider les restaurateurs à transiter vers des fournisseurs locaux ? Freins financiers en jeu.
- Exagération sur les prix bio : certains producteurs non labellisés vendent leurs produits moins chers et travaillent avec moins de pesticides que certains producteurs AB.
- Problème de l'amplitude horaire des marchés bio (le matin les gens travaillent)
- Statut des graines menacé

2. Démocratie Locale

- 2.-a. Informer les citoyens
- 2.-b. Que les élus locaux mettent les questions importantes sur la place publique, et organisent le débat entre citoyens et élus
- 2.-c. Mettre en avant les exemples réussis de démocratie locale (par exemple le budget participatif de Grigny)
- 2.-d. Favoriser la participation de tous, éventuellement par le tirage au sort, former les citoyens et élus à la codécision et aux outils
- 2.-e. S'organiser et faire pression sur les élus
- 2.-f. Évaluer et si nécessaire sanctionner les élus locaux
- 2.-g. Par rapport au Grand marché transatlantique, on note le faible pouvoir des élus locaux, hors émettre des vœux et favoriser les projets locaux

2.1 Que peuvent faire les élus locaux face à la perte d'autonomie souveraine induite par le Grand Marché Transatlantique ?

Secrétaire : Robert Jourmard

1ère table

- 2.1-1a. Les élus locaux ne peuvent pas faire grand chose hors des projets de proximité
- 2.1-1b. Que tous se bougent pour protester, bloquer le GMT, y compris les élus locaux
- 2.1-1c. Développer les projets locaux, monnaies locales

2e table

- 2.1-2a. Que les citoyens fassent pression sur les élus locaux et s'organisent
- 2.1-2b. Que les élus locaux portent ce sujet dans le débat public
- 2.1-2c. Que les élus locaux émettent des vœux

3e table

- 2.1-3a. Le pouvoir des élus locaux est faible
- 2.1-3b. Les élus locaux doivent d'informer sur le GMT
- 2.1-3c. Les collectivités locales peuvent émettre un vœu, être en dissidence et refuser le GMT, mais ils doivent aussi respecter la loi

Synthèse des 3 tables

- 2.1-a. Le pouvoir des élus est faible (1a, 3a)
- 2.1-b. Que les citoyens fassent pression sur les élus et s'organisent (1b, 2a)
- 2.1-c. Les élus doivent s'informer sur le GMT (3b)
- 2.1-d. Que les élus locaux portent ce sujet dans le débat public (2b)
- 2.1-e. Que les collectivités locales émettent des vœux de protestation et se placent hors GMT (2c, 3c)
- 2.1-f. Développer les projets locaux, monnaies locales (1c)

2.2 Comment développer de la co-décision élus/citoyens ?

Secrétaire : Marie Menoux

- _ Exemple du Conseil de développement du Grand Lyon : à la quête de la citoyenneté locale/ démocratie locale. Dispose d'un certain pouvoir d'influence même si consultatif.
- _ Composé d'experts, plus d'un cinquantaine de citoyens = partenariat efficace.
- _ Aller vers la délégation du budget ?
- _ Problématique de construire la décision
- _ Allier et développer parallèlement la démocratie représentative + la démocratie participative
- _ Elu doit organiser le débat pour nourrir sa décision
- _ Quelle structure invente-t-on pour la démocratie participative ? car ce qui existe n'est pas parfait (i.e. conseils de quartier)
- _ Problème de l'opacité du budget
- _ Organiser le débat à chaque décision cruciale
- _ Constat que ce sont les mêmes qui participent et donnent leur opinion -> comment faire pour varier la participation des individus ? (à Villeurbanne : vont tester le tirage au sort)
- _ Exemple du Parti Pirate Allemand : 1 personne = 1 voix + possibilité de déléguer sa voix. Travers : la délégation peut être une échappatoire
- _ Les élus devraient aller à la rencontre des citoyens
- _ Nécessite de recréer du lien entre les citoyens, les habitants et les décisions/ les projets
- _ La co-décision nécessite de se parler, se comprendre, ce qui est souvent difficile
- _ Proposition de formations à la coopération, notamment pour les élus, qui existent déjà.
- _ Il faut développer la démocratie participative et consultative en plus de la démocratie représentative.
- _ Les citoyens doivent être entendus par les élus qui doivent organiser le débat.
- _ La co-décision fonctionne quand tout le monde a les informations.
- _ Les débats publics doivent s'organiser entre les élus, les experts et les citoyens
- _ Souvent le débat public est aux mains de quelques personnes. Afin d'ouvrir le débat et qu'il soit le plus représentatif possible de la diversité citoyenne, il faut mettre en place un tirage au sort des citoyens qui participeront aux débats.
- _ La co-décision passe par la formation des élus et des citoyens à la co-décision.
- _ Il faut valoriser le travail des citoyens et mettre en avant les projets réussis. Le citoyen doit voir que son intérêt est dans la participation aux décisions de la cité.
- _ Il faut mettre en place des outils pour permettre aux citoyens de participer au débat politique et de faire des propositions : boîte à idées, plateforme web, porte à porte, ...

2.3 Quelle place donner au citoyen à l'échelle locale ?

Secrétaire : Joris Bayon

- _ Faire remonter aux élus les paroles et messages -> quels moyens utiliser pour faire remonter l'information ?
- _ Exemple des comités de quartier et conseils de quartier (Les 2 existent à Villeurbanne)
- _ Au niveau des services publics, développer des comités d'usager avec un programme à développer et une candidature. Etre acteur des services publics.
- _ Une problématique : le manque de temps d'être citoyen (citoyenneté et travail à mettre en relation + conditions de travail affectent la qualité de citoyenneté)
- _ La question de la disponibilité des moyens d'actions : problème d'information et de déformation pour connaître les lieux de transmissions d'information et de partages.
- _ Les outils existants ne sont pas toujours utilisés
- _ Internet reste un moyen d'expression d'accès rapide.
- _ Le bénévolat pour les élus pour empêcher la professionnalisation du métier (i.e. un maire -> 4 bénévoles) mais problème de temps pour exercer cette fonction.
- _ Ateliers de participation pour une implication progressive
- _ Penser l'ouverture et la rigueur des méthodes de consultation
- _ Commencer à l'école : apprendre aux enfants les expériences témoignent d'un effet positif
- _ Exemple fantastique de la réunion de ce soir
- _ Bilan crise démocratie de confiance
- _ Questions / enjeux du pouvoir d'agir, passer du faire semblant à la co-décision
- _ Concret : budget participatif
- _ Enjeu problématique : comment construire un consensus, un accord dans une société conflictuelle aux intérêts divergents
- _ Forcer la participation : tirage au sort -> aller chercher les éloignés de la politique
- _ Pétition non prise en compte
- _ Valoriser l'intérêt de la participation : - résolution des problèmes.
- _ Le citoyen est un acteur de la cité ! Il doit agir à la fois au niveau collectif mais aussi et avant tout au stade individuel.
- _ Le citoyen doit avoir à sa disposition les outils afin de diffuser les idées : lieux d'expression, fond d'intervention citoyenne (public ou privée).
- _ L' élu doit avoir conscience que rien n'est acquis au soir des élections. Il doit redonner une place au citoyen.
- _ Le citoyen doit pouvoir évaluer et interpeller, voir sanctionner le cas échéant l'action ou l'inaction des élus. Il ne doit pas se sentir exclu du jeu politique.
- _ La citoyenneté doit être contagieuse : Mettre en avant les réussites pour que les citoyens reprennent les initiatives.
- _ La décision dans la démocratie représentative est aux mains des élus. Mais les citoyens doivent participer davantage aux discussions et aux co-réalisations : co-participation plutôt que co-décision

3. Education Citoyenne

3.1 De quelle façon faire émerger les compétences d'usage des citoyens ?

Secrétaire : Michaël Boutin

Facilitateur : Gilles Lambert

→ Définition des **compétences d'usage** ? Savoir-faire, savoir-vivre, connaissances d'après usage, vie dans la cité, expérience. Voir aussi la notion de « maîtrise d'usage » des citoyens, habitants, usagers... (www.maitrisedusage.eu).

→ **Conseils de quartiers** :

- peu d'impact
- peu d'autonomie
- il faut les faire connaître
- liens pour se développer et agir avec le tissu associatif local
- tribune d'expression à demander au conseil municipal

→ **Consultations** :

- éviter les décisions imposées, descendantes
- demande un temps long nécessaire, mais pas perdu !
- créer des commissions municipales consultatives

→ Importance de la **sémantique** utilisée :

- « faire émerger » devient « favoriser l'émergence »
- prise de « pouvoir » du citoyen → “co-décision” par exemple
- sortir du schéma classique, luttes de pouvoir

→ Favoriser la **coopération** :

- dès l'école
- dans les formations, diplômantes ou non
- dans l'apprentissage des métiers : connaissance de la complémentarité des métiers / trans-disciplinarité

→ Recréer du **lien social** :

- vivre la coopération
- puissance du don, éviter la marchandisation de toute chose, de tous les services

3.2 Comment former le citoyen (à s')engagé(r) dans la vie locale ?

Secrétaire : Jean-Claude May

→ Instituer des **médiateurs** officiels, parmi les citoyens.

→ Créer des **assemblées participatives** à tous niveaux + lieux de regroupement.

→ **Former les élus** aux techniques participatives.

→ Les citoyens sont démotivés car **pas écoutés**, ou entendus...

→ Utiliser le **tirage au sort** pour la prise de parole, de façon générale.

→ Favoriser une **meilleure information** des citoyens sur le fonctionnement des collectivités, et ce que font les élus.

3.3 Quelle éducation citoyenne pour les jeunes et les enfants ?

Secrétaire : Gaëlle Guerry

Facilitatrice : Annick Maure

Présents à la première table :

Symphorien, enseignant.Candidat liste EELV Villeurbanne.

Marie-Agnès, retraitée, a travaillé dans la protection de l'enfance. Syndiquée CFDT.

Jean, retraité, ancien urbaniste au conseil du développement du Grand Lyon.

Pierre, retraité, inscrit sur liste citoyenne de gauche à Irigny. Investi dans le pacte civique.

Pascal, ingénieur aluminium.Maire de Chaussan, PS, vice-président de la communauté de communes en charge de l'enfance et de l'adolescence.

Thérèse, nouvellement lyonnaise, retraitée de l'éducation nationale. Adhérente au pacte civique.

Bernard, 50 ans, développement commercial dans une entreprise d'informatique liée aux métiers dentaires. Collectif Roosevelt et mouvement Nouvelle Donne.

Cécile, travaille dans une association d'aide à la recherche d'emploi. Syndicalisée.

Nathalie, juriste en reconversion en management de l'environnement. Adhérente de Colibris. Proche EELV.

Points évoqués : éducation scolaire / éducation familiale / éducation par les loisirs et médias / Écocitoyenneté / rôle des institutions locales / le vivre ensemble.

Questions soulevées : budgets liés à l'éducation ? Implication des familles ? Réponse des institutions ? Que faire concernant la difficulté des jeunes à trouver des stages en entreprises ?

Synthèse : éducation = famille-écoles-activités extrascolaires. L'éducation civique primordiale – familles et parents doivent être impliqués dans l'éducation civique – l'enfant est un homme de ce monde avant tout – importance de l'éveil, de la créativité et l'imagination des enfants. Les institutions locales peuvent agir sur le plan de d'éducation civique : Rassembler les jeunes autour de valeurs locales et leur apprendre à vivre ensemble.

Échanges autour de la question posée :

Symphorien : une éducation citoyenne doit trouver son fondement dans l'enseignement et le patriotisme. Civisme et valeurs universelles. Il est primordial de se voir comme un homme du monde avec des vertus cardinales. Eduquer les enfants comme des hommes du monde.

Marie-Agnès : important de développer l'imaginaire des enfants grâce à l'art et la culture. Créer du vivre ensemble avec un but.

Bernard : vivre ensemble est essentiel, mais attention à rester dans le domaine du possible et dans les budgets.

Pierre : même si l'aspect pédagogique me dépasse un peu, je pense qu'il y a besoin de se pencher sur le programme scolaire.Ce travail est du ressort des éducateurs, pour apporter du civisme et de la participation.

Retour des échanges « Citoyens et Candidats : ensemble autour d'un café » : 10/03/2014

C'est important pour que les enfants prennent part à la démocratie et au vivre ensemble.

Thérèse : mettre en place et promouvoir la formation à la médiation → apprendre à vivre ensemble et à se respecter. La citoyenneté doit avoir une place dans la classe. Problème de la suppression de l'adulte dans les lieux d'enseignement.

Bernard : l'éducation est aussi une question parentale, ce n'est pas que l'école. L'essentiel est ce qui passe dans les familles. Fondamental : les parents structurent les individus.

Annick : que peut-on améliorer ?

Bernard : écoute et temps partagé avec les enfants, mais cela dépend des milieux. Aider les enfants = aider la famille.

Jean : créer des conditions favorables aux familles. Des espaces d'éducation civique : exemple de Jean-Pierre Chevènement qui avait instauré l'éducation civique au collège. Développer cette idée en recentrant le discours sur un niveau local, travailler pour l'intérêt général. Exemple des conseils généraux des jeunes : faire en sorte que les parents y soient associés. À placer dans des temps libres du programme scolaire ou à mettre en place avec la loi de la réforme des rythmes scolaires. Pour bien éduquer les enfants, il faut servir d'exemple dans tous les domaines.

Pascal découpe la vie de l'enfant en trois parties : famille – école – activité. L'éducation citoyenne est un développement d'ensemble qui intègre ces trois secteurs. Il faut créer un équilibre. La collectivité peut composer avec les conseils généraux des enfants, les espaces jeunes, les centres de loisirs, avec échanges ludiques et créatifs. Occasion de faire passer du temps ensemble et de faire des rappels citoyens.

Cécile : école, famille, loisirs et aussi les médias, qui devraient faire place à des programmes d'éducation citoyenne, tout en gardant le côté ludique.

Nathalie : rappelle l'importance de la créativité à l'école elle avoue ne pas avoir retenu grand-chose de l'éducation civique enseignée.

Marie-Agnès : rappelle la difficulté pour les jeunes ados de trouver un stage. Les entreprises devraient plus jouer le jeu du citoyen. La loi de la réforme des rythmes scolaires est une bonne chose car elle permet de pratiquer de nouvelles méthodes. L'éducation civique devrait être systématique, impliquer des adultes comme exemples.

Pierre rappelle que les notions de jeu et d'éveil sont essentielles, mais il doit y avoir aussi les notions de contrainte et de responsabilité transmises à l'enfant.

Présents à la seconde table :

Alban, étudiant en recherche et science à la Doua. Collectif Roosevelt, apolitique

Liz, ex enseignante étudiante en neuropsychologie, maman de 4 enfants. Colibris

Rodolphe, graphiste, père de 3 enfants.

Émeline, Elue EELV, Lyon 1er.

Corinne, Thérapeute médecine chinoise, maman de 2 enfants. Apolitique. Colibris.

Ginette, est à l'initiative du CRIJ. A travaillé au muséum et à la Villette. Vacataire à la Fac.

Retour des échanges « Citoyens et Candidats : ensemble autour d'un café » : 10/03/2014

Bruno, candidat EELV Lyon 7ème, élu Grand Lyon, éducation et développement durable.

Aurore, candidate Solidarité Progrès Lyon 3ème.

Points évoqués : gouvernement face au savoir / éducation civique / réforme des rythmes scolaires / enseignement actif

Questions soulevées : dans quel lieu impliquer les jeunes et les familles à l'écocitoyenneté ?

Synthèse : gouvernement concentré sur le savoir. Dès le collège : devenir éco-citoyen en apprenant le savoir vivre, savoir construire, être ensemble, partager... famille et responsabilité : éduquer les familles. Favoriser la mobilité des jeunes, éducation populaire, éducation active (et non passive).

Échanges autour de la question posée :

Bruno : éducation c'est du gavage. Le gouvernement est concentré sur le savoir. On n'apprend pas de savoir vivre, ni savoir être, ni habité, mais savoir et discipline. On devrait introduire l'apprentissage du vivre ensemble. On devient citoyen quand on sait lire et écrire. L'école publique devrait adapter son comportement à nos valeurs. Cela peut intervenir dès le collège. 70% des élèves pensent qu'ils vont voir la fin du monde dans leur vie. Les interventions des associations au sein des classes sont culpabilisantes. Devenir éco-citoyen du lieu commence par le lieu où l'on apprend.

Aurore : selon rapport Langevin, la réforme de l'école après-guerre on parlait de créativité humaine. Ecole comme aide pour se construire. Pense bon d'introduire des ateliers philosophiques à l'école et un processus social avec des enfants qui ne vont pas dire la même chose. La réforme des rythmes scolaires: temps enrichissants pour l'art, la culture, le chant, comme échange et temps de partage pour une œuvre commune.

Emeline : pour une éducation citoyenne à l'étranger dès la terminale. Laisser les jeunes vivre ailleurs, voir d'autres gens et bouger. Famille et parentalité : lieu de dialogue et de vécu collectif pour transmission du vécu. Il n'y a plus de solidarité familiale. Recréer des conditions pour partager avec des adultes et enfants. Rappel le bienfait des scouts et des valeurs de l'éducation populaire qui fait grandir.

Corinne : réforme des rythmes scolaires laisse du temps et massages et au toucher important dans la transmission et le partage.

Liz : faire place au jeu et à la découverte : enseignement actif et non passif

Ginette est d'accord mais pense que nous n'avons plus la possibilité de le faire. Elle a fait rouvrir des MJC fermées pendant les vacances. Pense qu'il faut faire confiance aux enfants sur la créativité.

Alban : insiste sur l'éducation qui doit être active et plus passive. Développement de la construction, du jardinage comme activité créative..

Rodolphe : partager, être ensemble : éveil. Éduquer la famille pour faire ensemble : organiser un projet et le faire ensemble.

Présents à la troisième table :

William, collégien

Béatrice, maman, veut être actrice

Eric, bibliothécaire, père, collectif Roosevelt, ancien membre FCPE et délégué parental.

Karim, père sensible sans couleur politique.

Frédéric, père de 5 enfants, collectif Roosevelt

François, retraité lyonnais, collectif Roosevelt et les Cigales.

Julien, développeur web, sur liste candidat Solidarité Progrès Lyon 3ème.

Points évoqués : les programmes pédagogiques et les méthodes d'apprentissage / coopération des acteurs de l'éducation / école élitiste /

Questions soulevées : Quelles libertés et quels pouvoirs doit-on laisser aux enfants à l'école ?

Synthèse : apprendre à être actif et non passif, supprimer la compétition et l'élimination. Faire un travail au niveau du projet pédagogique. Impliquer l'enfant à partir du collège. Voir la musique et le chant comme une implication positive. Importance du projet qui incite à la coopération. Apprendre à prendre des risques et se sentir soutenu.

Échanges autour de la question posée :

William : ne pas apprendre par cœur des leçons sans quelque chose derrière.

Béatrice : apprendre à être actif, pas passif. Apprendre à participer et pas à regarder.

Eric : réinstaurer une coéducation entre adultes et jeunes. On ne note pas de réticence aujourd'hui, mais un manque de perméabilité de l'institution. Il y a un mépris des jeunes par le corps enseignant et l'administration. Apprendre dès le collège qu'être citoyen c'est participer. Le but aujourd'hui est d'être en compétition et d'éliminer, alors qu'il faudrait échanger et partager nos différences. Éducation = éducateurs (parents+corps enseignant). Les professeurs arrivent jeunes devant les enfants et ne sont pas soutenus. Projet pédagogique plat. Travail à faire au niveau du projet pédagogique et des directeurs de structure et système d'apprentissage.

François : famille + scolaire+ périscolaire très important. Certaines familles préfèrent une école élitiste car elles pensent que leur enfant aura une notion de civisme. Rappelle que l'éducation civique est enseignée depuis 1945 dans les écoles et depuis la fin des années 60 au collège. Blocage de la formation des enseignants sur les questions juridiques et les questions du pouvoir. Quelles libertés et quels pouvoirs doit-on laisser aux enfants à l'école ?

Julien : construction commune autour de la musique. Exemple concret d'une initiative au Venezuela, qui a regroupé des enfants autour d'un projet commun lié à la musique. C'est une réussite. Il manque le terreau politique pour faire place à l'échange, la créativité. Faire de la musique ensemble : aspect positif.

Eric : importance d'un projet qui incite à la coopération. Exemple : l'école Decroly à Saint Mandé où il y a coopération à tous les niveaux : parents, enfants, enseignants. Présence de différents acteurs.

William : revient sur les cours de musique où c'est la foire. La classe se dissipe.

Retour des échanges « Citoyens et Candidats : ensemble autour d'un café » : 10/03/2014

Béatrice : musique bien si bien enseignée, cela dépend de la manière. Avec la vie qui s'accélère, les parents démissionnent, délaissent leur rôle. Beaucoup de parents pensent avoir eu et ont eu une expérience scolaire mauvaise, avec estrade et maîtrise de soi, et ne parviennent pas à s'imaginer co-éducateurs.

François : la citoyenneté, c'est prendre des risques : risque du désaccord, de se tromper, du débat, de l'autorité. Et nous sommes mal préparés à prendre ses risques. Les coopérations sont difficiles car nous ne sommes pas habitués à prendre le risque de l'erreur.

4. Mutualisation des Ressources et Actions

4.1 Comment soutenir les espaces et outils collaboratifs pour permettre la mutualisation des ressources ?

Secrétaire : Jérémy Montagny

Tour 1

- > Qu'est-ce que ça signifie ? Quel est le sens du thème ?
- > C'est de la coopération pas payante.
- > Partager de ressources, de fonction dans l'entreprise, de frais, de temps, d'investissement
- > Echanger des informations, des outils
- > Apprendre à travailler avec, écouter les besoins
- > Répartition souvent selon le pourcentage
- > Avoir centralisateur, facilitateur
- > Emploi : coworking
- > Etre entrepreneurs pour éviter précarité
- > Mettre en commun compétences
- > Les décideurs s'entretiennent entre eux (tél, vidéo...)
- > Acteur a la parole
- > Suivre mode projet, besoin analyses : techniques, financières → protocole démarche partage des rôles, conception jusqu'au fonctionnement
- > Mutualiser piscines, salles, ressources ; jardins partagés, particuliers → rendre en bien public
- > Mutualiser processus
- > logiciel libre : open source, savoir-faire libre d'utilisation → volonté donner de l'argent
- > Pédagogie, accompagnement autonomie
- > Concertation entre communes, conférences maires, instances de concertation → reconnaissance nécessaire
- > Avoir un processus de formation pour faire comprendre comment s'organiser
- > Se connaître entre « voisins »
- > Donner envie aux gens : comment l'engendrer, recevoir, redonner ?
- règles du jeu : respect, bienveillance, tolérance → confiance !
- > L'Engagement de certains crée dynamique ou frustration
- > L'accorderie : travail, valeur égale (partage compétences)

Tour 2

- > Collectif Envie Agir :
 - accompagnement mécénat compétences projet citoyen, développement participatif ; mise en commun, écoute, faisabilité, fond mobilisé
 - logiciel débat participatif prospectif urbain, visuel graphique habitants ; disponible à tous ; persepolis

- >.Mutualisation : tissu associatif
- >.2 approches « liées » : matériel – immatériel (connaissances → moyen mutualiser pour la permettre)
(internet pour tous, bibliothèque municipale)
- > Mutualiser les biens en campagne pour économiser les ressources de la planète → transport partagé
- >.Comment la partager ? (location salle) Pourquoi monnayer ce qui peut être partagé ?
- >.Mutualisation locale : problème gestion quantité pour partage, créer structure ; respect
- >.Accès réciprocité
- >.immatériel : multipliable sans coût
- > SEL : chercher compétences gratuites
- >.Nouvelle possibilité de vivre <coopération-compétition>
- >.Pas tous sur biens égalités, différentes approches de mutualisation ; matériel – immatériel → quantité
- >.Partage ressources → avoir 1 responsable pour s'occuper, gérer, suivre → à concrétiser par personnes qui décident → volontaire pour biens communs

Tour 3

- >.SEL, JEU : échanges de biens entre particuliers, gain asso-collectif
- >.plus on alimente circuits parallèles, plus on affaiblit la puissance dominante de la surconsommation
- >.comment (faire) connaître outils ? Comment inclure citoyens ?
- >.réfléchir autrement
- >.campagne → jeunes ; état nature, ressources ; redynamiser campagne coopérative, politique d'agir
- >.repandre, soutenir initiatives citoyennes par collectivités, les mutualiser pour enrichissement
- >.sécurité sociale, retraite ; ex : mettre en évidence ce qui existe
- >.quelles ressources ?
- >.licence créatives commons, mise à disposition support, outil libre
- >.information : MOOC -> universités, cours gratuits ; mise à disposition connaissance → mettre à niveau, donner accès à tous
- >.base de contacts
- >.se faire plaisir dans la coopération, la mutualisation -> Eros-File (douleur – plaisir)
- >.lié à sensibilisation éducation : actions, choses concrètes proposées
- >.capitaliser
- > éveiller
- > émergence citoyenne, coopérative association → toute collectivité mette liberté réunion (pour et hors asso)
- > revenu universel inconditionnel → relever pression citoyens

4.2 Comment favoriser les emplois et activités pour parvenir à mutualiser les ressources efficacement ?

Secrétaire : Maroussia Bard

1^{er} groupe :

- Importance de la coopération et de l'apprentissage à la coopération. Favoriser les emplois en lien avec la diffusion de l'information.
- Analyser ce qui existe déjà pour mettre en place et harmoniser. Comprendre les différents besoins du quartier.
Dans cette réflexion ne pas se centrer uniquement sur les services à la personne mais élargir aux différents domaines économiques.
- Créer des liens pour favoriser l'échange => Dans un premier temps création d'emplois interfaces.

2ème groupe :

- Créer le travail pour créer l'emploi => Favoriser la possibilité de créer.
- Mise en relation des uns et des autres. Rassemblement des emplois, des capacités, des ressources de chacun. => Création d'un lieu pour permettre ces rencontres.
- Faire en sorte que les élus donnent du pouvoir administratif et des responsabilités aux conseils des quartiers afin que les gens des quartiers eux-même mettent en place ces rassemblements.
- Recentrer l'information pour mieux la dispatcher => Médiateur afin de recentrer toutes les richesses et ressources et ainsi trouver les réponses adéquates.
- Consacrer du temps bénévolement.

3ème groupe :

- Mutualisation grâce à l'espace coopératif. => Favoriser la forme coopérative d'emplois.
Rôle de la commune très important dans la création d'emplois non délocalisable et ce grâce à des coopératives.
- Permettre à une personne d'avoir plusieurs employeurs => Encourager entrepreneuriat sous toutes ses formes, et exploiter tous les projets.
- Aide de la part des municipalités. => possibilité d'un prêt gratuit pour le mise en place de projet.
- Circulation de l'information.
- Mise en commun des compétences.

4.3 Quels développements possibles d'initiatives de mutualisation en rapprochant lieux et projets ?

Secrétaire : Florence Camaret

- _ Favoriser les mises en lien des ressources, des lieux, des compétences : faire se rencontrer les personnes, les collectifs, les structures qui expriment des demandes auxquelles on ne peut répondre
- _ Identifier les différents degrés de mise en lien et de partages (matériel, connaissances, ...)
- _ Créer ou laisser de l'espace (temps, lieu, qualité du climat relationnel, ...) pour permettre l'émergence d'initiatives et leur concrétisation
- _ Mise en réseau des structures

Retour des échanges « Citoyens et Candidats : ensemble autour d'un café » : 10/03/2014

- _ Connexions possibles si on prend soin des liens entre les personnes qui font partie de structures différentes ou de plusieurs structures en même temps
- _ Comment dépasser les limites et contraintes de chaque partie prenante pour concilier les besoins et les stratégies au service des projets
- _ Lancer des appels à projets à partir de lieux « vacants » sur la commune

5. Habitat

5.1 Quelle place pour l'habitat dans le devenir de l'agglomération ?

5.2 Comment favoriser l'accès au logement ? (habitat partagé, réquisition de logements vacants ?...)

Secrétaire : Mylène Gonzalez

1) LOGEMENT VACANT

Problèmes

- Les propriétaires ont peur des locataires non sérieux
- Les Elus ont peur des citoyens

Idées de solution

- Mise en place d'une « veille préventive » faisant la distinction entre les mauvais payeurs irresponsables et les mauvais payeurs sérieux victimes d'accident de la vie
- Logement communal en réhabilitation sur un système coopératif (projet bloqué par la mairie)
- Colocation solidaire
- Système de fond de garantie pour le propriétaire (exple = 1% du loyer)

2) LOGEMENTS SOCIAUX

Problème

- Nombre insuffisant
- La décision de construction des logements sociaux est complexe au vue du nombre d'intermédiaire
- La Loi SRU est non respectée, parfois les logements haut de gamme sont favorisées
- Les logements sociaux réhabilités génèrent une augmentation des loyers ne permettant pas aux locataires des lieux de rester

Idée de solution

- La commune connaît sa population, elle peut clarifier la prise de décision pour la construction
- La participation physique des locataires à la réhabilitation du bâtiment leur permettrait d'accéder à un métier, avoir des revenus et rester dans le quartier

3) LES POPULATIONS N'AYANT PAS ACCES AU LOGEMENT

Problème

- Les jeunes, les personnes aux revenus très faibles, les personnes sans domicile fixe, sans papiers, touchées par l'handicap
- Oubli des étapes de vie pour leur réinsertion, pas de prévention mise en place

Idée de solution

- Loi ALUR (revenus par palier et plafond loyer selon le logement)

4) FONCIER

Problème

- Taxation sur les résidences secondaires (pas normal)
- Le monde politique favorise l'investissement et non l'usage

Idée de solution

- Taxation possible par la commune (exple = habitation le long des transports)
- La collectivité peut faire des réserves foncières
- Collectivisation des terrains

5) VILLAGE VERTICAL

Problème

- Juridiquement et financièrement difficile de reproduire le projet (Rhône Saône Habitat s'est porté garant pour Villeurbanne pas systématique sur d'autres projets)

Avantages

- Empêche la spéculation car sous la forme de coopérative
- Favorise l'accès au logement (appartement plus petit et partage de services)

6) SPECULATION

Problème

- Les logements sont difficiles d'accès depuis de nombreuses années
- Les banques spéculent ce qui augmente les disparités des revenus, c'est un phénomène mondial

Idée de solution

- Créer une banque avec une nouvelle monnaie pour financer du logement et permettre des habitations sur le système coopératif. (exple = banque associative). Ceci pour sortir du capitalisme.

5.3 Comment favoriser la descente énergétique dans le domaine de l'habitat ?

Restitution Globale en Plénière

1. Energie et Autonomie

>.Quels moyens se donner sur la descente (ou la transition) énergétique en matière de transports ?

- _ Notions de Gratuité ponctuelle ou continu
- _ Avoir une mixité des transports en commun
- _ Développer les parkings péri-urbains pour tout les transports
- _ Améliorer les horaires de métro
- _ Relocaliser et favoriser le télétravail
- _ Travailler autrement
- _ Communiquer sur les alternatives liées aux transports et aux types d'énergies : libres et renouvelables

>.Quels moyens se donner en matière alimentaire pour atteindre une autonomie locale ?

- _ développer et valoriser les circuits courts, les AMAPs, les Incroyables Comestibles...
- _ passer à des hôpitaux locaux
- _ améliorer les amplitudes horaires (super halle d'Oullins)
- _ préserver les terres, réduire le gaspillage

>.Quels moyens se donner sur la descente (ou la transition) énergétique en matière de déchets ?

- _ élever conscience sur la gestion
- _ avoir une communication positive
- _ réduire la production, le gaspillage
- _ éduquer au tri sélectif
- _ développer le compostage, les ressourceries et la fabrication d'énergies

5. Habitat

>.Habiter et Vivre

- _ Comment rendre accessible l'information aux citoyens pas au courant des espaces accessibles ?
- _ Création métropole : comment les citoyens peuvent la ressaisir ?
- _ spéculations
- _ initiatives habitats coopératifs

- _ diversité partagée
- _ mutualiser les dépenses, implication financière
- _ multipolarité logement
- _ lutter contre le phénomène d'urbanisation
- _ accessibilité des transports, énergie
- _ rendre les espaces accessibles : logements vacants

Réactions personnes pour « Energie et Autonomie » et « Habitat »

1.3 _ Alimentation : voir les cantines pour faire de la vraie cuisine

5. Habitat coopératif : expérience jugée non reproductible en France mais possible en Allemagne ; les mentalités doivent changer ; la loi URE prépare les terrains juridiques pour l'accès

1.1 Transports : favoriser la gratuité

5. Habitat : Mise en place d'outils fonciers pour l'acquisition du logement, les faire connaître

1. Une ronde de 100 km autour de la ville pour une autonomie locale

Valoriser ce qui marche !!!

Gérer les conséquences et s'attaquer aux causes !!!

3. Education Citoyenne

Transversale : Education = Lien entre tous les acteurs

3.1 De quelle façon faire émerger les compétences d'usage des citoyens ?

_ Faire émerger les compétences d'usage, la maîtrise d'ouvrage par les conseils de quartier, le tirage au sort, les associations locales

_ Lier conseil de quartier et municipales

_ Favoriser un temps de commission consultative vers les citoyens

_ Faire attention à la sémantique, à la participation, la coopération dans l'école

_ Formations diplômantes

_ Avoir du lien social, du lien dans les conseils de quartiers, complémentarité des métiers

_ Travailler sur le don

3.2 Comment former le citoyen (à s')engagé(r) dans la vie locale ?

- _ Former sur l'engagement citoyen
- _ Avoir un médiateur
- _ Assemblées participatives pour former des élus, techniques participatives
- _ Informer sur les actions des collectivités

3.3 Quelle éducation citoyenne pour les jeunes et les enfants ?

- _ Importance de la famille, éducateur
- _ Favoriser la mobilité des enfants
- _ Impliquer, permettre à l'enfant d'être acteur
- _ Permettre à l'enfant qu'il est conscience du groupe, de savoir comment vivre ; responsable de ce qu'on porte
- _ Passer par le chant, le jeu, la découverte
- _ Revoir la formation des professeurs

4. Mutualisation des Ressources et Actions

- _ Tout mettre en lien = connaissances, communs, ressources
- _ Humain prenne du plaisir dans l'associatif
- _ Diffuser, centraliser connaissances
- _ Pourquoi dépendre d'un travail ?
- _ Financement : où ? qui ? comment ? → pourquoi compliqué, projection dans le futur pas simple

Réactions personnes pour « Education citoyenne » et « Mutualisation des Ressources et Actions »

3. Education :

- _ Avoir une co éducation famille – enseignant et y associer l'enfant
- _ Eviter les concurrences, les challenges ; favoriser que les enfants puissent travailler ensemble
- _ Avoir une autre manière de noter, valoriser
- _ Coopération plutôt que compétition par la formation professionnelle
- _ (non) pouvoir du citoyen
- _ Former les élus : absence de moyens à disposition ; il y a une différence entre citoyens et élus donc nécessité de les former

Retour des échanges « Citoyens et Candidats : ensemble autour d'un café » : 10/03/2014

- _ Mettre peu de contraintes
- _ Apprendre aux enfants le soucis des autres, des lieux ; la réalisation des tâches communes
- _ peur, réaction négative sur l'incivisme ; manière de vivre ensemble
- _ responsabilité enfants et adultes coopération
- _ Evoquer des formats tels que ce soir dans l'éducation, dans les entreprises pour être acteur et écouter

4. Mutualisation :

- _ parler de la campagne : les biens communs, les transports
- _ les sujets humains et les relations à l'achat
- _ deux approches avec peut-être des différences : matérielles et immatérielles
- _ Confiance + Responsabilité
- _ Evoquer les exemples existants comme : la sécurité sociale et les retraites
- _ culture, intermittent du spectacle
- _ avoir une des responsabilités dans la prise de décision, écouter les gens ; prise en commun différent de subir, être acteur
- _ revenu de base = réponse financements : monnaies échanges alternatives ; SEL (Système d'échanges local), JEU (Jardin d'Echanges Universels), MLC (Monnaie Locale Complémentaire) : garder richesses
- _ Avoir dans l'économie finance, une monnaie qui nous correspond ; créer la monnaie et l'utiliser comme on le souhaite
- _ prendre son destin en main

Sortir de l'induction, laisser le naturel

2. Démocratie Locale

- _ Informer les citoyens
- _ Que les élus locaux mettent les questions importantes sur la place publique, et organisent le débat entre citoyens et élus
- _ Mettre en avant les exemples réussis de démocratie locale (par exemple le budget participatif de Grigny)
- _ Favoriser la participation de tous, éventuellement par le tirage au sort, former les citoyens et élus à la codécision et aux outils
- _ S'organiser et faire pression sur les élus pour notamment annihiler les débats

Retour des échanges « Citoyens et Candidats : ensemble autour d'un café » : 10/03/2014

- _ Évaluer et si nécessaire sanctionner les élus locaux
- _ Par rapport au Grand marché transatlantique, on note le faible pouvoir des élus locaux, hors émettre des voeux et favoriser les projets locaux.

Réactions personnes pour « Démocratie Locale »

- _ avoir une codécision = une construction de décisions
- _ réfléchir non cumul des mandats à l'organisation du renouvellement
- _ contrôler pour donner exemples
- _ comité usager → demande moyens importants, bon pour avis citoyens

Libertés d'avis, de pensées, de sentiments sur l'évènement et autre à la salle

- _ Sortir de la position du consommateur
- _ Grand Marché Transatlantique : en Ile de France et PACA (FDG), ils sont hors GMT ; possibilité d'agir pour interpeler les européens
- _ Intéressant le point de vue citoyen
- _ Manque d'échanges sur les candidats (programmes, positions) → dilué dans la parole du citoyen
- _ On entend tout le temps parler les candidats, l'objectif de la soirée est de laisser la place au citoyen
- _ Se changer soi-même pour changer le monde puis rayonner
- _ Liberté de paroles
- _ Citoyen debout : « le tyran n'est grand que pour celui qui reste à genoux »
- _ Sortir du clivage citoyen-candidat est bon
- _ Se faire plaisir, aimé les intermèdes musicaux